

# ALPINE SCHOOL APP

Directives



## Projet YOurALPS – Directives relatives à l'application Alpine School

### Fondazione Lombardia per l'Ambiente (FLA)

Chef de projet et coordinateur:

Mita Lapi

Lorenzo Cozzi

Coordinateur scientifique:

Antonio Ballarin Denti

### Verband der Naturparke Österreichs (VNÖ)

Chef de projet et coordinateur:

Marelli Asamer-Handler

### Auteurs

Stefania Fontana - FLA

Marelli Asamer Handler - VNÖ

Lukas Fritz, Alina Kuthe – University of Innsbruck

### Contributeurs :

Philipp Hummer SPOTTERON

Isabella Ostovary, LACON

### Consortium du projet YOurALPS :



## Table des Matières

1. Introduction.....	4
2. Section environnementale de l'application Alpine School: observation phénologique Observer l'évolution de la nature.....	7
3. La gouvernance de l'application Alpine School : communication et information, une première étape pour être impliqué dans des actions de développement durable alpin.....	15
4. Section socioéconomique de l'application Alpine School .....	17
5. Manuel de l'application .....	19

# 1. Introduction

## Modèle d'école alpine (Alpine School Model - ASM)

L'objectif principal du modèle d'école alpine est de favoriser des mesures éducatives axées sur le développement durable dans les systèmes éducatifs formel et non formel afin de sensibiliser les jeunes aux attitudes, connaissances et compétences nécessaires à leur vie professionnelle et privée et pour promouvoir les changements nécessaires dans le monde.

Le modèle d'école alpine est conçu pour des écoles et des structures d'éducation non formelle afin de leur permettre de partager des éléments clés axés sur des spécificités de zones alpines et d'améliorer leur collaboration.

L'ASM est en fin de compte un outil de **gouvernance dont la finalité est de :**

- se concentrer sur les valeurs, objectifs et problèmes spécifiques du développement durable alpin (DD), sur des indications pédagogiques telles que des compétences en matière de DD et des méthodes innovantes,
- renforcer les capacités de création d'opportunités permettant d'échanger des contenus dans un réseau spécifique (recommandations, suggestions, exemples, meilleures pratiques),
- assurer des relations stables entre les écoles et les organisations de l'éducation non formelle,
- valoriser l'éducation axée sur la montagne (EaM) - sujets relevant de procédures de certification spécifiques.

Les groupes cibles de l'ASM sont des apprenants, éducateurs, agents et le personnel d'écoles/organisations.

En fin de compte, l'ASM est destiné à impliquer les apprenants par:

- la sensibilisation et l'engagement aux valeurs du DD alpin et aux enjeux principaux du DD alpin,
- la prise de décision et l'acquisition de compétences d'action sur les perspectives du développement durable alpin,
- le fait de profiter du patrimoine naturel et culturel alpin, de connaître des activités de plein air

Pour les éducateurs, l'ASM vise à soutenir la planification de l'éducation et la mise en œuvre d'activités dans:

- l'intégration d'équipements éducatifs innovants pour favoriser les problèmes et les exigences de l'EDD (éducation au développement durable) en reliant plusieurs éléments de base du travail pédagogique,
- la motivation des étudiants pour qu'ils abordent des problèmes clés de développement durable alpin en pouvant observer des résultats tangibles, en les invitant à réaliser qu'ils peuvent vraiment faire la différence,

- l'implication du personnel scolaire, des acteurs locaux et de l'ensemble des communautés locales dans des actions éducatives.

Pour les gestionnaires et responsables de structures d'éducation scolaire et non formelle, cela constituerait un outil d'appui pour satisfaire les exigences en matière d'EDD afin d'améliorer :

- leur sensibilisation aux réglementations relatives aux différents aspects du développement durable et de son importance pratique liée aux différents rôles de la responsabilité,
- leurs connaissances et compétences liées à la gestion des questions de durabilité et aux méthodes d'information éducative sur les solutions possibles et les ressources pour les actions liées à l'éducation au développement durable.

### Guide pratique du modèle d'école alpine

Le modèle d'école alpine s'accompagne d'un guide pratique pédagogique destiné à améliorer les connaissances des jeunes sur le patrimoine alpin naturel et culturel, en les diffusant au sein des écoles alpines certifiées, des espaces alpins protégés et la synergie entre les principaux éléments livrables du projet.

Le concept du guide pratique de l'ASM a été conçu pour illustrer le principe du modèle d'école alpine afin:

- d'être stratégique (pas simplement adaptable pour effectuer une activité, mais un ensemble d'activités, pas simplement un projet mais un programme)
- de faciliter l'apprentissage -> servir d'outil pratique aux contenus théoriques (modèle d'école alpine) et aider des éducateurs à favoriser différentes typologies d'activités d'EaM,
- d'être abordable en termes monétaires
- d'être transposable dans d'autres régions alpines / transalpines
- d'être développé de préférence dans toutes les langues alpines
- de s'adapter à différentes tranches d'âge -> fournir des éléments pour différentes tranches d'âge
- de ne pas être susceptible d'être dévalué après la fin du projet
- d'être un lien avec des plateformes scientifiques / espaces de coopération, ce qui serait formidable
- d'être innovant (par exemple, par le biais d'une application) et permettre des interactions sociales et des initiatives participatives en matière de développement durable parmi les jeunes.

En suivant ces principes, le concept de guide pratique pédagogique a été décrit comme un ensemble d'éléments virtuels et concrets :

- un document accompagné d'une liste et de description des ressources et des suggestions pour une étude approfondie des problèmes et des méthodes proposées par le modèle école alpine

- une application Citizen Science (Science citoyenne) **basée sur des SIG** pour des sites, organisations et initiatives a été développée afin de soutenir et de créer des contacts et des projets transnationaux.

### Objectifs et cibles de l'application Alpine School

L'application Alpine School est parachevée pour renforcer la transmission des contenus du modèle d'école alpine. L'application devrait aider les utilisateurs (écoles et structures d'éducation non formelle) des manières possibles suivantes :

- fournir des expériences pratiques liées aux principales problématiques liées au développement durable alpin du modèle (tels que les problèmes naturalistes, culturels/socio-économiques et de gouvernance)
- fournir des expériences pratiques de gouvernance pour améliorer, par exemple, des activités telles que la science citoyenne
- représenter un outil de communication pour des utilisateurs afin de créer une communauté de pratiques transnationale plus large, dans laquelle des informations sur les opportunités éducatives seront échangées afin d'établir des expériences de jumelage ou de visites à travers les pays alpins (une sorte d'atlas des meilleures pratiques)

Les bénéficiaires de l'application sont la classe et les groupes d'apprenants qui suivent les indications du modèle d'école alpine.

Les différentes présentations des sections mettront en évidence des groupes cibles spécifiques et les bénéficiaires des différentes fonctions de l'application.

## 2. Section environnementale de l'application Alpine School: observation phénologique Observer l'évolution de la nature

Cette section de l'application de l'école alpine vous permettra de :

- 1) prendre des photos de dizaines d'animaux et d'espèces végétales typiques des Alpes.
- 2) entrer dans leurs phases de développement actuelles.

Les possibilités d'observation sont disponibles pendant des cours en plein air, des excursions, sur le chemin de votre école ou pendant que vous randonnez. Si vous faites cela régulièrement, vous verrez comment le changement climatique affecte les animaux et les plantes et quelles sont les relations entre le climat annuel et la biodiversité.

Dans la section suivante, nous souhaiterions vous fournir quelques informations pour vous aider à préparer votre leçon de phénologie à l'aide l'application Alpine School.

### Le rythme phénoménal de la nature

Contrairement au calendrier commun affichant des dates, le « calendrier rédigé par la nature » diffère d'une année à l'autre et d'une région à l'autre. Cependant, l'année naturelle est bien loin d'être chaotique ! Les événements se suivent avec une régularité constante. Les phases individuelles de l'évolution de la nature passent comme si elles étaient tirées sur un fil. Chaque section garde une distance respectueuse de son voisin. Le noisetier peut fleurir avec plus d'un mois de retard certaines années. Toutes les autres plantes qui fleurissent tôt seront également en retard, et même les arbres fruitiers beaucoup plus tardifs s'épanouiront plus tard. Les phénomènes les plus importants à observer sont :



Déploiement des feuilles

Les premières feuilles sont totalement déployées à 3 endroits de la plante. Elles ont atteint leur forme finale, mais pas encore leur taille finale.



Début de la floraison

Les premières fleurs sont complètement ouvertes à au moins 3 endroits de la même plante et leurs étamines sont exposées.



Début de la maturité du fruit

Des fruits sains et ayant eu une croissance normale sont complètement rouges à au moins 3 endroits sur la plante



Coloration des feuilles de plus de 50 %

Environ la moitié des aiguilles, y compris celles déjà tombées, ont une couleur jaune sur plusieurs arbres.



### Arrivée

Première observation d'oiseaux après leur retour du sud.



### Premiers appels

Premiers appels d'oiseaux au printemps



### Rut

Repérer le comportement distinctif de certains mammifères et oiseaux lors du rut ou de l'accouplement pour la première fois pendant une année donnée.

En prêtant attention, par exemple, aux moments où certains types de plantes commencent à fleurir, le printemps peut se diviser en printemps précoce, printemps original et plein printemps. Le rythme de la nature se reflète beaucoup plus précisément de cette façon. L'enregistrement des dates de floraison donnera lieu à un premier « calendrier de la nature » simple. L'été et l'automne peuvent aussi se diviser chacun en trois en fonction de leurs phénomènes naturels, donnant ainsi à l'année naturelle, hiver compris, un total de 10 saisons ! Le calendrier naturel peut être écrit, par exemple, en utilisant des plantes, des oiseaux, des papillons ou des champignons. Presque tous les phénomènes de la nature ont leur espace dans la séquence temporelle de l'année naturelle. Ils nous montrent laquelle des 10 saisons naturelles est actuellement en cours.

1. Printemps précoce	2. Printemps original	3. Plein printemps	4. Été précoce
La première floraison du noisetier, des perce-neiges jaunâtres et, à de plus hautes altitudes, le bourgeonnement du sycomore indiquent un printemps précoce	Le printemps original se reflète dans la floraison du forsythia et de la prunelle. Les feuilles de nombreux buissons se déploient	Le plein printemps commence par la floraison des pommes cultivées et du lilas. Les fleurs d'épine-vinette et de framboise se rajoutent peu après.	Un été précoce se reflète dans la floraison du sureau noir. C'est aussi le temps de la moisson du foin. L'églaïer et le cornouiller commun fleurissent aussi.



1. Plein été	2. Fin de l'été	3. Automne précoce	4. Plein automne
Le plein été commence par la floraison du millepertuis. Les premiers fruits du framboisier et les cerises douces arrivent à maturité à cette époque.	Beaucoup d'espèces de fruit mûrissent à la fin de l'été, y compris les pommes précoces, les prunes précoces, les épines-vinettes et les sorbes	Les premiers fruits mûrs de sureau noir et plus tard de la noisette, du cornouiller mâle et de l'églaier indiquent le début de l'automne précoce.	Les châtaigniers ne mûrissent qu'en plein automne. Des arbustes, tels que le mélèze et le hêtre pourpre commencent à changer les couleurs de leurs feuilles

1. Fin de l'automne	2. Hiver
La fin de l'automne commence quand le châtaignier perd son feuillage. Les feuilles dans ces forêts de feuillus commencent dorénavant à tomber..	L'hiver phénologique, le temps de repos de la végétation a lieu approximativement à partir de fin novembre/début décembre jusqu'à la mi/fin février.

Ces « phénomènes » ont donné à la discipline de recherche associée son nom : phénologie..

## Phénologie - la science des phénomènes

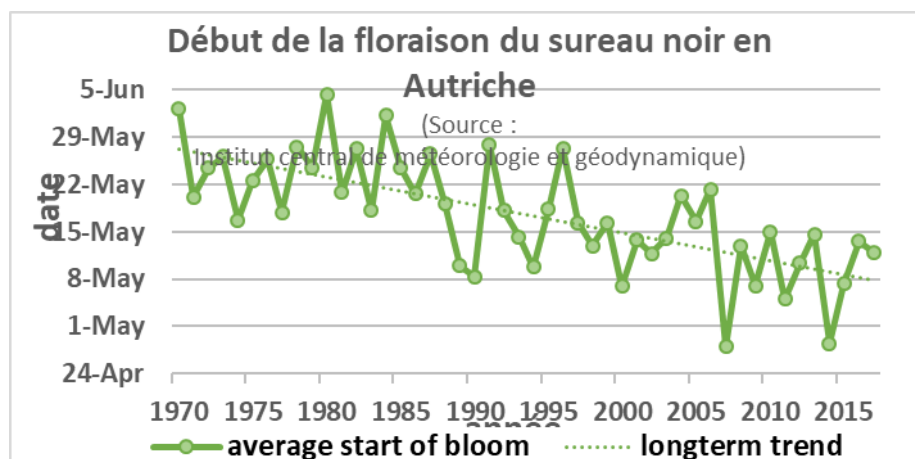
La phénologie traite des phénomènes de développement chez les plantes et les animaux qui se reproduisent chaque année en fonction des conditions météorologiques. En particulier, les plantes apparaissent comme des instruments de mesure complexes pour de nombreux facteurs environnementaux, tels que les courbes de température, l'approvisionnement en eau, la situation de l'année précédente et bien d'autres. La meilleure chose à ce sujet : peu importe la complexité des processus à l'intérieur et autour de « l'usine de produits chimiques » qu'une plante peut subir : le résultat est d'une facilité merveilleuse à voir pour tout enfant : fleurs ou pas ! Il n'est pas nécessaire de passer de nombreuses années à étudier ou à acheter du matériel coûteux pour cela. Il suffit de regarder de plus près et de comparer entre elles les régions les plus basses ou les plus hautes. Cela aboutira à des images de plus en plus stables d'interrelations dans la nature, se formant presque d'elles-mêmes.

### Enregistrer le calendrier de la nature

Depuis le XIXe siècle, de nombreux pays européens ont mis en place des réseaux d'observation phénologique qui collectent systématiquement des données. Les statuts de développement de plantes sauvages, arbres fruitiers, plantes de plein champ et de certains animaux (papillons, oiseaux migrateurs) sont collectés et intégrés dans une base de données. Les séries d'observations montrent que les époques de floraison ou de maturation des fruits peuvent fluctuer sensiblement du même degré d'une année à l'autre, mais ont systématiquement avancé. Cette tendance est particulièrement évidente dans les phases de maturation des fruits, qui cumulent les températures de l'atmosphère proche du sol sur une période relativement longue, de la floraison à la maturité des fruits. L'abricot, par exemple, a mûri environ deux semaines plus tôt qu'au début des années 1960 au cours de ces quelques dernières années. L'augmentation de la température moyenne mondiale est donc non seulement enregistrée par des instruments sensibles, mais elle est également évidente dans le cycle saisonnier de la nature pour tous les observateurs attentifs.

### Les années se prolongent

Malheureusement, il n'est plus possible de faire du changement climatique ce que l'on voudrait. La température moyenne annuelle dans les Alpes a augmenté d'env. 1,8° C au cours des 100 dernières années, deux fois plus vite que la moyenne mondiale. Cela affecte non seulement les personnes, mais également nos plantes et nos animaux. Les premières fleurs du printemps et les premiers bourgeonnements commencent environ 7 à 10 jours plus tôt qu'il y a 30 ans. Le début de la décoloration automnale des feuilles a également reculé de quelques jours dans certaines régions. En somme, la période de végétation a augmenté de deux semaines.



## L'application Alpine School dans la classe

La meilleure façon de traiter la phénologie est d'aller à l'extérieur et de rechercher les phases phénologiques que vous venez de découvrir. Observez les plantes qui vous entourent et faites attention à la phase phénologique dans laquelle elles se trouvent. Voyez-vous un arbuste qui déborde de bourgeons, qui vient de fleurir ou où les fruits mûrissent ? Une fois que vous avez découvert une phase phénologique, prenez-en une photo.

Selon la saison, différentes phases végétales, également appelées phénomènes, peuvent être observées. Les plus importants sont le déploiement des feuilles, le début de la floraison, la maturation des fruits et la coloration des feuilles.

Si vous connaissez la plante et qu'elle est répertoriée dans l'application, vous pouvez créer un emplacement avec le nom de la plante correspondante dans le menu de l'application. Si vous ne connaissez pas la plante ou si la plante n'est pas répertoriée, vous pouvez également entrer dans la phase phénologique via la rubrique « Une autre espèce ». Entrez manuellement le nom ou un point d'interrogation (si vous ne connaissez pas la plante). Ensuite, téléchargez la photo et votre observation vient d'entrer dans la carte. Vous pouvez ainsi enregistrer l'évolution de toutes les plantes connues et inconnues de votre environnement.

Il est recommandé, particulièrement au printemps, du début mars à la mi-avril, de prévoir une unité extérieure chaque semaine pour les observations phénologiques.

## Comprendre les observations phénologiques

Si vous voulez comprendre vos observations phénologiques, vous devez faire des comparaisons avec les observations d'autres personnes (voir le didacticiel de l'application pour savoir comment télécharger vos propres données et définir des filtres pour les données d'autres personnes. Si vous souhaitez analyser des données en classe, il serait judicieux d'enregistrer tous les smartphones participants sous le même nom d'utilisateur. Les données peuvent ensuite être récupérées ensemble sous Paramètres / Demander une copie). Vous pouvez comparer les observations phénologiques de

- différents lieux (mais de la même année)
  - expositions sud et expositions nord
  - vallées et montagnes
  - Alpes du Sud et Alpes du Nord
- années différentes (mais du même endroit)

Si vous comparez différents endroits, vous pouvez voir l'influence du climat local sur la croissance des plantes. Les plantes qui poussent dans des vallées exposées au sud dans les Alpes du Sud auront très probablement les toutes premières observations en matière de bourgeonnement, feuillage, floraison et maturation. Inversement, les plantes qui poussent dans les montagnes exposées au nord dans les Alpes du Nord auront très probablement les

toutes dernières observations en matière de bourgeonnement, feuillage, de floraison et de maturation.

Si vous comparez différentes années, vous pouvez constater l'influence du climat régional annuel sur la croissance des plantes.

Les années caractérisées par des périodes chaudes précoces ou des périodes intermittentes, notamment chaudes, telles que le bourgeonnement, la feuillaison, la floraison et la maturation, peuvent survenir en moyenne beaucoup plus tôt que prévu à long terme. À l'inverse, les années où l'hiver se prolonge ou les périodes particulièrement froides intermittentes, telles que le bourgeonnement, la feuillaison, la floraison et la maturation, peuvent survenir en moyenne beaucoup plus tard que prévu à long terme.

Les changements climatiques ont une incidence sur la présence de températures particulièrement chaudes ou particulièrement froides. Par conséquent, si vous observez attentivement les plantes autour de vous pendant plusieurs années, vous pouvez en observer les effets sur les plantes qui vous entourent

### Les plantes et les animaux dans l'application Alpine School

Vous trouverez ci-dessous les plantes et les animaux trouvés dans l'application Alpine School. La plupart d'entre eux se trouvent à proximité d'écoles dans des zones urbaines ou rurales et sont facilement reconnaissables.

<i>Latin Name</i>	<i>Ime</i>	<i>Name</i>	<i>Nome</i>	<i>Nome</i>
Fragaria vesca	navadni jagodnjak	Walderdbeere	Fragolina di bosco	Fraisier des bois
Galanthus nivalis	navadni mali zvonček	Kleines Schneeglöckchen	Bucaneve	Perce-neige
Leucojum vernalis	pomladanski veliki zvonček	Frühlingsknotenblume	Campanella	Nivéole de printemps
Primula acaulis	trobentica	Stengellose Primel	Primula	Primevère acaule
Silene flos-cuculi	kukavičja lučca	Kuckucks-Lichtnelke	Silene	Silène fleur de coucou
Berberis vulgaris	navadni češmin	Berberitze	Crespino comune	Epine-vinette
Corylus avellana	navadna leska	Haselnuss	Nocciolo	Noisetier
Fagus sylvatica	bukev	Rotbuche	Faggio	Hêtre commun
Malus domestica	jablana	Apfel	Melo domestico	Pommier
Picea abies	navadna smreka	Fichte	Abete bianco	Epicéa
Rosa canina	skupina navadnega šipka	Hundsrose	Rosa canina	Rosier des chiens
Rubus idaeus	malinjak	Himbeere	Lampone	Framboisier
Salix caprea	iva	Salweide	Salicone	Saule marsault
Salix purpurea	rdeča vrba	Purpur-Weide	Salice rosso	Saule pourpre
Sambucus nigra	črni bezeg	Schwarzer Holunder	Sambuco	Sureau noir
Sorbus aucuparia	jerebika	Vogelbeere	Sorbo degli uccellatori	Sorbier des oiseleurs

Cornus mas	rumeni dren	Dirndl/gelber Hartriegel	Corniolo	Cornouiller mâle
Hypericum perforatum	šentjanževka	Schwarzes Johanniskraut	Iperico	Millepertuis perforé
Prunus avium	češnja	Süß-Kirsche	Ciliegio	Merisier
Robinia pseudoacacia	navadna robinija	Robinie	Robinia	Robinier faux-acacia

Certaines espèces, telles que

Aesculus hippocastanum	navadni divji kostan	Roskastanie	Ippocastano	Marronnier
Forsythia	forzicija	Forsythie	Forsizia	Forsythia
Syringa vulgaris	španski bezeg	Flieder	Lillà	Lilas

sont toujours plantées par l'homme et peuvent se trouver presque exclusivement dans des jardins, parcs et le long des routes. Cependant, la plupart de ces espèces peuvent se trouver à la fois à la campagne et dans des habitats semi-naturels de la ville, tels que des cimetières, le long de rivières, sur des terres abandonnées ou dans des parcs naturels et des jardins de châteaux. Ces espèces ont notamment été observées phénoménologiquement pendant des décennies.

Les autres espèces de la liste de l'application sont très rares. Elles sont difficiles à trouver à la campagne et à la ville, mais vous les rencontrerez peut-être. Celles-ci comprennent :

Dactylorhiza maculata	pegasta prstasta kukavica	Geflecktes Knabenkraut	Concordia	Orchis tacheté
Frangula alnus	navadna krhlika	Faulbaum	Frangola	Bourdaïne

Certaines espèces de la liste ne se rencontrent qu'en altitude dans les montagnes. Celles-ci comprennent :

Gentiana asclepiadea	kokoševčevolstni svišč	Schwalbenwurz-Enzian	Genziana	Gentiane asclépiade
Vaccinium myrtillus	borovnica	Heidelbeere	Mirtillo	Myrtille
Cypripedium calceolus	lepi čoveljc	Gelber Frauenschuh	Sabot de Vénus	Scarpetta di Venere
Leontodon alpinum	planika	Edelweiß	Edelweiss	Stella alpina
Arnica montana	navadna arnika	Arnika	Arnica des montagnes	Arnica
Lilium martagon	turška lilija	Türkenbundlilie	Lis martagon	Giglio martagone
Larix decidua	navadni macesen	Lärche	Larice	Mélèze

### Animaux

Des animaux peuvent également être observés. Ils ont d'autres phases phénologiques, telles que la migration de frai, le retour des zones d'hivernage ou la fin de l'hibernation. Vous pouvez également observer ces phénomènes avec l'application, mais il est généralement difficile de prendre une photo avant que l'animal ne disparaisse de la vue.

Partout à surveiller

Apus apus	hudournik	Mauersegler	Rondone	Martinet noir
Bufo bufo	navadna krastača	Erdkröte	Rospo comune	Crapaud commun
Gonepteryx rhamni	citronček	Zitronenfalter	Cedronella	Citron

Rarement vu :

Lanius collurio	rjavi srakoper	Neuntöter	Gheppio	Pie-grièche écorcheur
Phosphaenus hemipterus, Lamprohiza spendidula, Lampyris noctiluca	mala kresnica, velika kresnica	Glühwürmchen	Lucciola	Vers luisants
Picus viridis	zelena žolna	Grünspecht	Picchio verde	Pivert
Cuculus canorus	kukavica	Kuckuck	Cuculo	Coucou gris

Seulement pour être trouvé à haute altitude :

Tetrao urogallus		Auerhuhn	Gallo Cedrone	Grand Tétras
Marmota marmota		Murmeltier	Marmotta	Marmotte
Dryocopus martius		Schwarzspecht	Picchio nero	Pic noir
Psophus stridulus		Rotflügelige Schnarrschrecke	Psofo stridulante	Oedipode stridulante

### Ce que l'application n'est pas

L'application Alpine School - section environnementale vous aide à mieux comprendre certaines plantes et leurs caractéristiques phénologiques, ainsi que les effets du changement climatique. Vous pouvez également utiliser l'application pour regarder des phases phénologiques de plantes que vous ne connaissez pas, mais cela ne vous aidera pas à localiser ces plantes ou à en connaître de nouvelles.

### **3. La gouvernance de l'application Alpine School : communication et information, une première étape pour être impliqué dans des actions de développement durable alpin**

#### **Gouvernance - approches possibles pour le modèle école alpine et le guide pratique de l'application Alpine School**

L'espace alpin se compose de territoires aux tendances démographiques, sociales et économiques contrastées et d'une grande diversité culturelle et linguistique. Cette diversité va de pair avec une grande variété de systèmes de gouvernance et de traditions. Tant les spécificités communes de l'espace alpin que sa variété et sa diversité face à des défis communs demandent une coopération renforcée pour parvenir au développement économique, social et territorial et offrent une profusion d'occasions d'aborder des solutions à des problèmes au niveau de gouvernance approprié. La Convention alpine fournit une plate-forme pour l'élaboration d'un cadre commun pour une politique relative aux montagnes alpines afin de définir des approches communes, des instruments transnationaux et une coopération régionale au-delà des frontières nationales. La stratégie de l'UE pour la région alpine (EUSALP) vise à encore élargir la coopération et la coordination entre les régions alpines dans le cadre de priorités stratégiques, telles que la compétitivité, la prospérité et la cohésion, l'accessibilité et la connectivité pour tous les habitants de l'espace alpin en termes de systèmes de transport et d'un meilleur réseau numérique et favorise des stratégies communes contre des menaces naturelles et des programmes communs dans le domaine des énergies renouvelables et de l'efficacité énergétique. EUSALP vise à apporter des contributions significatives par le biais de ses groupes d'action pertinents pour les domaines thématiques de la Convention alpine.

La gouvernance ascendante, à travers la promotion de processus participatifs, impliquant différents groupes cibles de la population, permet d'identifier et de mettre en œuvre avec succès des solutions intégrées à différents niveaux administratifs. De nouveaux processus participatifs pour les jeunes devraient être favorisés outre la Convention alpine du Parlement des jeunes, qui est une plateforme d'échanges culturels et de mise en réseau de jeunes de différentes régions pour discuter de sujets d'actualité concernant la région alpine dans le cadre d'une simulation parlementaire.

Les processus participatifs seraient un moyen d'impliquer utilement des jeunes afin de favoriser l'autodétermination et d'agir dans une perspective de rajeunissement politique, tant dans le contexte de sociétés institutionnelles que de la société civile, et dans la prise de conscience de l'identité pour la réalisation de nouvelles valeurs sociétales pour des zones alpines.

## **Proposition et objectifs du travail sur la question des piliers et les objectifs didactiques**

Les indications de l'ASM sont destinées à encourager un transfert actif vers la vie et la communauté de l'apprenant et vers le monde naturel / les problèmes mondiaux : l'objectif final est de changer les modes de vie et les comportements des jeunes, à la fois dans leur contexte communautaire personnel et selon leur âge et leur niveau scolaire.

Les indications de l'ASM sur les activités de gouvernance sont fournies pour garantir l'implication des participants dans le processus d'apprentissage/enseignement et qu'ils peuvent prendre des décisions éclairées sur des problèmes de durabilité réels ou doivent pouvoir travailler ensemble activement et impliquer leurs communautés dans des solutions collaboratives afin d'examiner leurs hypothèses, connaissances et expériences pour développer une pensée critique et être ouverts au changement, ou prendre conscience des pratiques culturelles comme partie intégrante des questions de durabilité.

Être correctement informé et améliorer la communication entre différentes expériences éducatives est la première étape pour activer les communautés dans les revendications de développement durable.

L'objectif de cette section de l'application Alpine School sur la gouvernance est d'encourager les jeunes à partager leurs expériences, projets et idées, tout en favorisant la communication transnationale et les contacts entre la communauté éducative du modèle de l'école alpine. L'information et la communication sont en effet considérées comme la première étape de la gouvernance.

Dans cette section de l'application, les utilisateurs pourront commenter les activités effectuées sur les sites des Alpes visités et donner des informations sur le patrimoine culturel, les traditions, les communautés durables et l'économie verte alpine, en téléchargeant des images et de petits textes ou émoticônes de leurs activités éducatives. De cette manière, nous encourageons les narrations d'expériences et de découvertes qu'ils ont faites, et l'application devrait devenir une sorte d'atlas numérique des possibilités en matière d'éducation.



## 4. Section socioéconomique de l'application School Alpine

### Pilier socioéconomique - approches possibles pour le modèle école alpine et le guide pratique de l'école alpine

La section de l'application sur les questions socioéconomiques est spécifiquement destinée au pilier de l'ASM lié à la qualité de vie. Les transformations sociales et économiques ont affaibli la compétitivité et l'attractivité sociale des systèmes de production alpins et ont également débouché sur un abandon progressif des territoires montagneux, affectant la relation particulière entre les communautés humaines et l'environnement montagneux, nuisant à leur coévolution historique et perturbant ainsi une capacité de résilience durable.

Les Alpes ont été privées de ressources humaines et technologiques et ont perdu leur capacité traditionnelle de transformation des sols et d'aménagement du territoire. En transmettant une vision de l'avenir alpin aux valeurs sous-jacentes de l'ASM, les communautés locales alpines devraient être encouragées à créer des caractéristiques sociales et économiques innovantes plus durables, telles que le capital naturel, la qualité de la vie et une économie basée sur le bien-être, en valorisant la perception que des possibilités limitées pourraient être des opportunités de développement innovant.

L'économie verte est un instrument de réalisation d'un développement durable faisant référence aux objectifs de développement durable de l'ONU, cependant, d'autres objectifs de développement durable ont également des liens étroits avec l'économie verte. Les politiques de l'UE en matière de stratégie Europe 2020 considèrent toujours le concept de croissance économique comme un facteur de compétitivité, mais introduisent également la question de l'évaluation adéquate du bien-être.

L'application Alpine School s'intéresse particulièrement aux problèmes économiques qui contribuent à favoriser des économies de la montagne durables, notamment en ce qui concerne les modèles de consommation.

### Proposition et objectifs du travail sur la question des piliers et des objectifs didactiques

Les objectifs didactiques de l'application sont de sensibiliser à la spécificité des indicateurs de durabilité, ce qui aide les jeunes à réfléchir et peut-être à faire des choix de vie plus durables, notamment en ce qui concerne les modes de consommation durables.

Les jeunes sont priés d'observer leur environnement et de remarquer toutes les occasions de consommation gratuite ou durable qu'ils peuvent trouver autour d'eux dans les zones alpines (lieux de la vie quotidienne ou de visites scolaires) et de télécharger tous les sites possibles sur la plateforme de l'application. Ils pourront ainsi se pencher sur les solutions possibles pour générer des solutions de consommation basées sur le marché du travail et sur le marché, voire des solutions de consommation sans argent. Ils seront en mesure de partager ces informations avec les représentants de la communauté de l'application Alpine School, des écoles et des organisations non formelles. Ils bénéficieront également d'une

évaluation de base par des pairs utilisée de manière positive pour aborder des modes de vie durables.

De cette manière, les retours positifs permettront de sensibiliser et de faire des choix concrets en matière de développement durable, en aidant une économie locale durable, en encourageant la communication sur les modes de vie durables entre différentes régions.

## 5. MANUEL DE L'APPLICATION



### TÉLÉCHARGER L'APPLICATION

Cherchez et trouvez l'application dans le GooglePlay store



ou l'Apple App store.

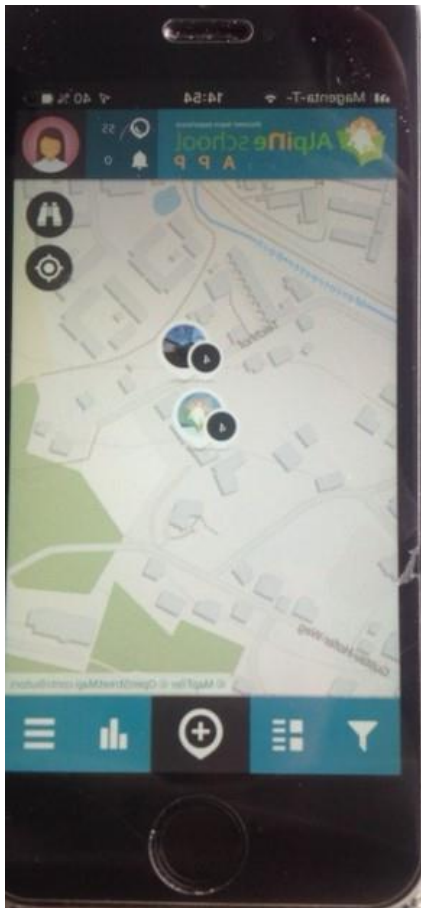
En alternative, vous pouvez aussi entrer vos observations sur le site Web du projet.

### ENREGISTRER UN COMPTE + CONNEXION



Quand vous ouvrez l'application pour la première fois, enregistrez un compte SPOTTERON en indiquant votre adresse e-mail, votre nom d'utilisateur avec  $\geq 6$  lettres et un mot de passe avec  $\geq 8$  lettres. Vous pouvez commencer de suite et placer vos observations sur la carte. Si vous vous êtes déconnecté ou avez été inactif pendant une longue période, vous pouvez toujours vous reconnecter en entrant votre adresse e-mail et le mot de passe.

### APERÇU DE L'APPLICATION





L'application commence là où vous vous trouvez et vous pouvez voir des sites et des empilements qui ont déjà été placés sur la carte. Dans le coin en haut à droite, vous pouvez voir le nombre actuel d'observations effectuées, de nouvelles notifications et votre profil d'utilisateur. Tout en bas, vous trouverez la fonction de filtre, les entrées les plus récentes, des statistiques et le menu.



### AJOUTER NOUVEAU SITE

Pour ajouter un nouveau site, il vous suffit de cliquer sur l'icône du plus.

Vous pouvez utiliser l'icône  pour passer à l'endroit où vous vous trouvez actuellement si votre GPS est allumé. Vous pouvez aussi utiliser la recherche d'adresse  ou déplacer manuellement la carte jusqu'à votre endroit. La marque de positionnement vous montre où votre site sera placé sur la carte. Si la marque de positionnement se trouve au bon endroit, remplissez tous les champs du questionnaire de haut en bas.

### CHOISIR CATÉGORIE

Il est possible d'assigner les éléments d'observations à différentes catégories. Choisissez la bonne catégorie pour l'élément de votre observation.




### AJOUTER UNE IMAGE À L'OBSERVATION

Prenez une belle photo pour rendre votre observation visible aux autres utilisateurs. Vous pouvez aussi utiliser une photographie de votre galerie à ajouter à votre observation.

### SAUVEGARDER OBSERVATION


Après avoir cliqué sur « Sauvegarder », le site sera ajouté à la carte.

 L'icône en bas à droite vous permet d'ajouter votre observation aux sites en attente et de la télécharger ultérieurement au cas où vous n'aviez pas de connexion Internet quand vous avez effectué l'observation. Une fois votre téléchargement terminé, vous recevrez un message annonçant qu'il a été ajouté avec succès à la carte et vous verrez toutes les informations en aperçu.

Au cas où vous téléchargeriez depuis des sites en attente, cela sera toujours ajouté avec la date où vous avez entré l'observation, pas la date où vous alliez en fait la télécharger. Si nécessaire, vous pouvez changer ultérieurement la date sur le site Web.



### ACTUALISER SITE

Tous les sites que vous voyez sur la carte sont actualisables. Actualiser des sites permet de rendre des modifications visibles au cours du temps et ainsi d'ajouter de précieuses données. Pour actualiser un site, cliquez d'abord sur le site et une fois le site ouvert, cliquez sur l'icône  sur la carte. Après cela, c'est exactement la même procédure que pour une première entrée d'observation.

Vous pouvez voir sur la carte toutes les actualisations qui ont été ajoutées au site jusqu'à présent et sous votre dernière entrée.

**ÉDITER SITE**

Si vous faites une erreur lors du premier ajout ou téléchargement de votre site, vous avez la possibilité d'éditer ultérieurement votre observation à l'aide de l'icône du crayon.

**EFFACER SITE**

Au cas où vous souhaiteriez effacer une observation, cliquez sur l'icône avec les trois points au-dessus les uns des autres et sélectionnez « Effacer site ». Si c'est un site contenant des actualisations, cela effacera uniquement l'entrée sélectionnée.

**FILTRE**

Vous pouvez filtrer ici les sites présentés par laps de temps pendant lesquels ils ont été entrés et/ou les catégories. Vous pouvez voir maintenant sur la carte uniquement les sites désirés. N'oubliez pas de réinitialiser le filtre afin d'être capable de voir à nouveau tous les sites.

**NOUVEAUX SITES**

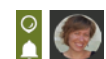
En cliquant sur l'icône des nouveaux sites, vous pouvez voir les sites ajoutés les plus récents.

**CLASSEMENT**

Le classement vous montre les dix utilisateurs qui ont ajouté le plus d'observations.

**MENU**

Dans la barre latérale du menu, vous trouverez (entre autres) de plus amples informations concernant le projet, des « sites en attente » que vous n'avez pas encore téléchargés, sous forme de brouillon, des notifications, votre profil, vos paramètres personnels (par exemple langue et fond de carte), le manuel introductif, la fonction de recherche pour trouver d'autres utilisateurs et un bouton de déconnexion.

**PROFIL & AUTRES UTILISATEURS**

En cliquant sur votre propre profil dans le coin en haut à droite, vous aurez accès à votre propre profil d'utilisateur. Là, vous trouverez une chronologie des activités des autres utilisateurs que vous suivez et un aperçu des sites que vous avez ajoutés et aussi votre propre profil que vous pouvez éditer en cliquant sur l'icône du crayon. Tout à droite, vous trouverez aussi des listes d'utilisateurs que vous suivez et qui vous suivent.

**AIMER DES SITES & COMMENTAIRES**

Si vous aimez vraiment l'observation d'un autre utilisateur, vous pouvez le montrer en cliquant sur le cœur pour l'aimer.

**COMMENTER DES SITES**

Vous pouvez aussi rédiger des commentaires sur les sites d'autres utilisateurs. De cette manière, vous pouvez poser des questions ou demander de l'aide si besoin est.



## **PARTAGER DES SITES**

En cliquant sur l'icône du partage, vous pouvez partager vos sites via Facebook, Twitter et Google+. Si vous copiez le lien, vous pouvez aussi le partager via le média de votre choix, par exemple par e-mail.

## **SUIVRE / NE PLUS SUIVRE DES UTILISATEURS + FOLLOW**

Si vous ne voulez pas rater les toutes dernières entrées de certains utilisateurs, vous pouvez toujours les suivre. Tout ce dont vous avez besoin de faire est de cliquer sur une des entrées de l'utilisateur et sur « suivre ». Vous pouvez aussi chercher les utilisateurs par leur nom dans le menu.

## **AIDE SI QUELQUE CHOSE NE FONCTIONNE PAS!**


### **MESSAGE ERREUR : PAS CONNECTÉ**



Si un message erreur tel que « vous n'êtes pas connecté » apparaît pendant que vous sauvegardez votre site, sauvegardez d'abord votre observation en brouillon. Vous pourrez la retrouver dans les « sites en attente » et la télécharger après vous être reconnecté.

### **PAS DE CONNEXION DE DONNÉES PENDANT L'OBSERVATION**

Vous pouvez encore effectuer une observation et la sauvegarder en brouillon pour plus tard. Vous pourrez la retrouver dans la barre latérale dans « sites en attente » et la télécharger quand vous pourrez vous reconnecter à Internet. C'est définitivement une bonne chose et important de collecter les observations quand vous les effectuez. Dans ce cas, cela sauvegardera la date réelle où vous avez effectué l'observation et pas celle du téléchargement.

### **LA LOCALISATION DU GPS NE FONCTIONNE PAS**

Si le réticule ne passe à votre site actuel, vous pouvez toujours utiliser la recherche d'adresse  pour la trouver ou déplacer manuellement la carte jusqu'à l'endroit où vous vous trouvez actuellement.

Si vous souhaitez être localisé automatiquement, vous pouvez allumer le GPS  (s'il ne l'a pas été déjà) et rouvrir l'application, attendez quelques secondes et cliquez sur l'icône  (cf. « ajouter nouveau Site »).





Projet YOurALPS



agenziayes.it